

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 156»

344007 г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, 50. Телефон/факс (863) 240-96-08. E-mail: dou-156@mail.ru

*Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №156*

Кузина Е.П.

План летней оздоровительной кампании

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 156»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-----------|
| Пояснительная записка | | 3 |
| Цели и задачи в летний оздоровительный период | | 3 |
| 1 | Проектирование деятельности дошкольной организации в летний период | 5 |
| 1.1. | Административно-хозяйственная работа (создание материально-технических условий) | 5 |
| 1.2. | Планирование работы с детьми дошкольного возраста (образовательной и оздоровительной) | 6 |
| 1.2.1. | Содержание образовательной деятельности | 7 |
| 1.2.2. | Содержание оздоровительной деятельности | 8 |
| 1.3. | Планирование работы с сотрудниками МБДОУ (методической и профилактической) | 10 |
| 1.3.1. | Содержание работы с сотрудниками детского сада | 11 |
| 1.4. | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | 13 |
| 1.4.1. | Содержание работы с семьями воспитанников | 14 |
| 1.5. | Контроль над организацией работы МБДОУ | 15 |
| 1.5.1. | Содержание контроля работы персонала МБДОУ | 15 |
| 2. | Организация образовательной деятельности | 17 |
| 2.1. | Планирование образовательной деятельности на месяц | 17 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности | 18 |
| 2.3. | Планирование воспитательных задач в соответствии с содержанием образовательных областей | 20 |
| 2.4. | Формы организации образовательной деятельности | 21 |
| 2.5. | Организация режима пребывания в детском саду | 22 |
| 2.6. | Организация самостоятельной деятельности дошкольников | 23 |
| 2.7. | Режим пребывания детей в МБДОУ в тёплый период года | 24 |
| 2.8. | Организация основной образовательной деятельности в период ЛОК | 25 |
| 2.9. | Организация двигательного режима в МБДОУ в ЛОК | 27 |

Пояснительная записка.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Организация работы в МБДОУ в период ЛОК строится на создании рациональной организационной структуры в МБДОУ, которая должна быть направлена на достижение поставленных целей в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Цели и задачи в летний оздоровительный период.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей и развитие познавательного интереса воспитанников.

Основные задачи:

1. Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проведение просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

Задачи работы с детьми по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательно-речевое развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления, закрепление правильного звукопроизношения.

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально-личностное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки, эмоциональный контакт.
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

1. Проектирование деятельности дошкольной организации в летний период.

1.1. Административно-хозяйственная работа (создание материально-технических условий).

В данном разделе планируется деятельность всего коллектива МБДОУ, родителей по созданию необходимых условий проведения ЛОК с максимальной эффективностью.

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|--------------|----------------------|
| 1 | Создать рабочую группу по разработки планов мероприятий, по подготовки МБДОУ к ЛОК. | Апрель-май | Старший воспитатель |
| 2 | Утвердить план мероприятий по подготовки МБДОУ к ЛОК | Май | |
| 3 | Провести совещание при заведующем «Распределение функциональных обязанностей на ЛОК» | | Заведующий |
| 4 | Провести производственное совещание с педагогическим персоналом МБДОУ по организации содержанию работы в летний период. | Май | Заведующий |
| 5 | Уточнить список детей, нуждающихся в посещении МБДОУ в летнее | Апрель-май | Заведующий, |

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| | время. | | воспитатели |
| 6 | Организовать субботник с привлечением родителей воспитанников по благоустройству территории МБДОУ и подготовки её к ЛОК. | Апрель-май | Заведующий, завхоз, воспитатели. |
| 7 | Обновить оборудование на детских игровых участках, спортивной площадке; подготовить физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей; организовать «центры» игр с водой и песком. | Апрель-май | Завхоз, воспитатели |
| 8 | Обновить разметку асфальта на игровых площадках, в образовательных зонах («Автогородок», «Классики» и пр.) | Апрель | Старший воспитатель, завхоз |
| 9 | Обновить песок в песочницах | Май | |
| 10 | Организовать подвоз земли для высадки деревьев, кустов, разбивки цветников. | Апрель | Завхоз |
| 11 | Создать условия для полива участков, цветников, огорода. | | |
| 12 | Приобрести выносные зонтики, теневые навесы. | | |
| 13 | Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для развития детей, для игр с песком и водой. | Конец мая - июнь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 14 | Перевести МБДОУ на летний режим работы. | Июнь | Заведующий |
| 15 | Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период. | Конец мая | |

1.2. Планирование работы с детьми дошкольного возраста (образовательной и оздоровительной).

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно согласно методическим рекомендациям по организации летнего оздоровительного периода МДОУ (МАУ Информационно-методический центр образования города Ростова-на-Дону). Образовательная работа в летний период планируется как в рамках специально организованной образовательной деятельностью (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически-оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельностью педагогов и детей в режиме дня. При этом ее содержание носит вариативный характер.

1.2.1. Содержание образовательной деятельности.

| № | Содержание работы |
|-----|---|
| 1. | Организованная образовательная деятельность по освоению интегрированного эстетически-оздоровительного цикла: Реализация задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» согласно сетке |
| 1.1 | Основная образовательная деятельность (другие педагогические мероприятия) эстетически-оздоровительного цикла: музыка, художественного творчество, физическая культура. |
| 1.2 | Музыкальные и физические досуги и развлечения 1 раз в неделю, согласно планам музыкального руководителя и инструктора по ФК. |
| 1.3 | Детские праздники по итогам тематических периодов, приуроченные памятным дням календаря. |
| 2 | Нерегламентированная совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режиме дня: - реализация задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - закрепление и актуализация задач образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |
| 2.1 | Организация разнообразной игровой деятельности дошкольников: 1) Игры с правилами: подвижные, дидактические, народные. 2) творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. |
| 2.2 | Ежедневное чтение художественной литературы и фольклорных произведений. |
| 2.3 | Проведение мероприятий по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма. |
| 2.4 | Организация познавательных экскурсий и целевых прогулок с детьми за территорию и по территории детского сада. |
| 2.5 | Ознакомление детей с природными объектами: прогулки и экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдение за объектами живой природы, опыты и эксперименты с объектами неживой природы. |
| 2.6 | Организация трудовой деятельности дошкольников на свежем воздухе. |
| 2.7 | Организация выставок детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов. |

Оздоровительная деятельность – неотъемлемая часть работы персонала дошкольной организации в летний период. Она состоит из нескольких направлений: оптимизация режима пребывания детей в детском саду, организация двигательного режима, лечебно-оздоровительная работа, закаливающие процедуры, коррекционная работа.

1.2.2. Содержание оздоровительной деятельности.

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| Оптимизация режима пребывания детей в детском саду. | | |
| Под оптимизацией режима подразумевается комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движение, увеличению времени его пребывания на улице, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточного сна, укрепления здоровья. | | |
| Переход на летний режим дня (прогулка: 4-5 часов, сон: 3 часа). | В течение оздоровительного периода. | Воспитатели |
| Прием детей на воздухе. | | Воспитатели, медицинская сестра |
| Организация жизнедеятельности вновь пришедших в МБДОУ детей в адаптационный период, создания комфортной атмосферы и режима. | | |
| Организация двигательного режима. | | |
| Особенности организации двигательного режима заключаются в повышении двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования и интенсивного использование различных форм организации двигательной активности. | | |
| Утренняя зарядка на воздухе. | Ежедневно | Инструктор по ФК |
| Гимнастика после сна. | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели |
| Подвижные игры на прогулке. | Ежедневно | |
| Физкультурные занятия на спортивной площадке на улице. | 3 раза в неделю | Инструктор по ФК |
| Игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, физкультурные минутки и др. | Ежедневно | Инструктор по ФК, воспитатели |
| Спортивные досуги. | 1 раз в неделю | |
| Лечебно-оздоровительная работа. | | |

Лечебно-оздоровительная работа в МБДОУ осуществляется через организацию закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий. Основная цель этих мероприятий – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в детском саду под постоянным контролем медицинского персонала строго индивидуально.

| | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| Босохождение по песку, траве, мелким камешкам. | Ежедневно во время прогулки. | Воспитатели, врач. |
| Гимнастика пробуждения. | Ежедневно после дневного сна. | Воспитатели |
| Корригирующая гимнастика после сна. | | Воспитатели, медицинская сестра |
| Полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой. | | Повар, медицинская сестра |
| Витаминотерапия. | Ежедневно. | Воспитатели, младшие воспитатели. |
| Оздоровление фитонцидами – (чесночно-луковые закуски) | Во время обеда 2 раза в неделю. | |

Закаливающие процедуры.

Различные виды закаливания необходимо осуществляется в течение дня с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и особенностей контингента детей, погодных условий, материально-технических условий в МБДОУ.

| | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| Воздушные ванны. | Ежедневно во время прогулки. | Воспитатели, врач. |
| Солнечные ванны. | | Воспитатели. |
| Игры с водой, песком, природными материалами. | | Воспитатели, младшие воспитатели. |
| Мытье ног. | Ежедневно после прогулки. | Воспитатели, младшие воспитатели. |
| Сон при открытых форточках. | Ежедневно во время дневного сна. | Воспитатели, врач. |
| Хождение босиком по «дорожкам здоровья». | Ежедневно после дневного сна. | Воспитатели. |
| Обширное умывание, обтирание влажным полотенцем. | | Воспитатели, медицинская сестра |

Коррекционная работа.

Коррекционная работа важна для формирования основ здорового образа жизни, укрепления здоровья, коррекции имеющихся заболеваний, достижения гармоничного физического и психологического развития, обеспечения эмоционального благополучия ребенка в летний период.

| | | |
|-------------------------|--------------------|--------------|
| Пальчиковая гимнастика. | 2-3 раза в неделю. | Воспитатели. |
| Дыхательная гимнастика. | Ежедневно. | |
| Релаксация. | 2-3 раза в неделю. | |

1.3. Планирование работы с сотрудниками МБДОУ (методической и профилактической).

Данный раздел предполагает преимущественное использование активных методов обучения (далее - АМО) персонала. АМО - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности педагогов в процессе освоения знаний, повышения своей профессиональной компетентности.

Работа с педагогами на основе АМО базируется на общих андрагогических принципах организации учения:

- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- отказ от мер наказания и порицания педагогов;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- приоритет самостоятельного обучения, совместной деятельности старшего воспитателя и педагогов;
- опора на опыт педагогов;
- индивидуализация, системность, конкретность, осознанность обучения.

Применение АМО в образовательном процессе обеспечивает подъем на качественно новый уровень таких показателей профессионализма, как:

- способность принимать решение;
- умение решать проблему;
- уровень развития коммуникативных умений и качеств, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей;
- лидерские умения и качества;
- способность работать в команде других.

Важными мотивами активного включения педагога в учебную деятельность, в коллективные творческие проекты, решающими стимулами для реализации потребности в самосовершенствовании являются:

- раскрытие перед педагогами дополнительных практических возможностей как результат освоения новых знаний, умений и навыков, повышения компетентности, тогда как традиционные подходы в обучении сосредоточены на передаче обучаемому набора знаний, подобных вне зависимости от его интересов и потребностей;

- ориентация образования на решение актуальных практических проблем, достижение конкретных результатов «здесь и сейчас», освоение новых методов, технологий;
- помощь в овладении технологиями поиска приемлемого результата, идей и вариантов решения в различных ситуациях вместо сообщения « правильных ответов»;
- отменяется необходимость «всезнания» и доминирования обучающего, который становится организатором и консультантом, помощником, его задача – организовать учебный процесс так, чтобы педагоги становились соучастниками и соавторами процесса собственного обучения.

К наиболее распространенным формам повышения профессиональной компетентности педагогов, которые с большой долей эффективности можно использовать в летний период, можно отнести следующие: тренинги, «Круглые столы», анализ практических ситуаций, игровое обучение, моделирование и выполнение проектов.

1.3.1. Содержание работы с сотрудниками детского сада.

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|-----------------|--|
| Методическая работа. | | | |
| 1. | Подготовить консультации для педагогов на актуальные темы: - «Особенности планирования образовательной работы в летний период»; - «Летние формы оздоровления детей в условиях детского сада»; - «Подвижные игры на участке летом»; - «Организация работы по развитию движений на прогулке»; - «Нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период»; - «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»; - «Система закаливания в летний период»; - «Посильный труд дошкольников в цветнике и огороде»; - «Как организовать адаптационный период». | Май-август | Старший воспитатель, медицинская сестра, инструктор по ФК. |
| 2. | Организовать выставку методических пособий, статей, журналов, рекомендаций по работе с детьми в летний период. | Июнь | Старший воспитатель |
| 3. | Организовать индивидуальную работу с воспитателями (по запросам). | В течение лета. | |
| 4. | Провести педагогический совет по плану: | | Заведующий, старший |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------|---|
| | <p>1) Итоги работы летнего оздоровительного периода.</p> <p>2) Педагогические успехи и находки.</p> <p>3) Утверждение плана работы МБДОУ на новый учебный год, ознакомление с готовыми задачами.</p> <p>4) Готовность организации к новому учебному году с учетом ведущих направлений деятельности педагогического коллектива.</p> | Август. | воспитатель |
| Профилактическая работа. | | | |
| 1. | <p>Провести инструктажи с сотрудниками МБДОУ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечению охраны здоровья и жизни детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий. - профилактике детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП); - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; - профилактике клещевого энцефалита; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; - соблюдению питьевого и санитарно-эпидемиологического режимов в летних условиях. - правилам проведения туристических походов и экскурсий за пределы МБДОУ; - проведению массовых мероприятий; - проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему; - пожарной безопасности. | Май | Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра |
| 2. | Организовать соблюдение водно-питьевого режима (наличие индивидуальных кружек или одноразовых стаканчиков, чайника или кулера, кипяченой охлажденной или бутилированной воды). | | медицинская сестра, младшие воспитатели. |
| 3. | Оформить санитарные бюллетени по темам: - «Кишечная инфекция»; | | медицинская сестра |

| | | | |
|----|---|---------------|-------------------------------------|
| | - «Профилактика глазного травматизма»; - «Овощи, фрукты, витамины». | | |
| 4. | Провести беседы с детьми по темам: - «Болезни грязных рук»; - « Ядовитые грибы и растения»; - «Как уберечься от солнца»; - «Что можно и что нельзя»; - «Наш друг светофор»; - «Закаляйся, если хочешь быть здоровым». | Июнь - август | медицинская сестра, воспитатели. |

1.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В этом разделе планирует работа коллектива МБДОУ, направленная на повышение информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей, в т.ч. и средствами доступного социума. Среди самых распространенных форм взаимодействия с семьей и социумом выделяют:

- диагностирование семей;
- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, «круглые столы», педагогические гостиные и т.д.);
- мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.);
- совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские);
- совместные мероприятия с учреждениями социума (школы, музеи, спортивные комплексы, учреждения дополнительного образования и т.д.);
- индивидуальная работа с родителями.

1.4.1. Содержание работы с семьями воспитанников.

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--|--|-----------------|----------------------|
| Взаимодействие с семьями детей, посещающих МБДОУ. | | | |
| 1. | Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету, познакомить с состоянием здоровья детей, с планом работы МБДОУ в летний оздоровительный период. | Май. | Воспитатели. |
| 2. | Организовать консультацию для родителей, выезжающих с детьми на отдых и остающихся в городе. | | |
| 3. | Подготовить в методическом кабинете информационно-справочный материал для родителей по организации жизни ребенка вне МБДОУ в летней период. | | Старший воспитатель. |
| 4. | Дополнить уголки для родителей в раздевалках групп материалами: - режим дня. Сетка организованной образовательной деятельности в летний период; - задачи работы МБДОУ; - рекомендации по организации летнего отдыха дошкольников и пр. | Июнь – август. | Воспитатели. |
| 5. | Оформить в фойе уголок здоровья для родителей, в котором должны содержаться рекомендации по темам: - организация закаливающих процедур; - профилактика солнечного теплового удара, кишечных инфекций, клещевого энцефалита, травматизма; - правила поведения на воде, в лесу (пожарная безопасность); - правила безопасности на дороге; - правила оказания первой доврачебной помощи ребенку при несчастных случаях и пр. | В течение лета. | Старший воспитатель. |
| 6. | Подготовить консультации для родителей на темы: - «Как организовать летний отдых ребенка»; - «Защита детей от солнца летом»; - «Адаптация к условиям детского сада» и пр. | Июнь. | Педагоги. |
| 7. | Организовать родителей для участия в озеленении участков для прогулок, в | В течение | Завхоз, |

| | | | |
|----|---|-------|--------------|
| | ремонте групп. | лета. | воспитатели. |
| 8. | Организовать родителей для участия в совместных с детьми праздниках, развлечениях, выставках. | | Воспитатели. |

1.5. Контроль над организацией работы МБДОУ.

Контроль – это одна из функций управленческой деятельности любого руководителя. Контроль направлен на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии образовательной и оздоровительной работы в летний период, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями. Он должен быть регулярным, систематическим, действенным и гласным. При его осуществлении необходимо соблюдать определенную последовательность, алгоритм осуществления:

- определение цели и объекта контроля;
- разработка программы (плана) контроля;
- сбор информации;
- первичный анализ собранного материала;
- выработка рекомендаций и путей исправления недостатков;
- проверка исполнений рекомендаций;

1.5.1. Содержание контроля работы персонала МБДОУ.

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|--|
| Контроль над организационной работой | | | |
| 1. | Тематический контроль: организация закаливания дошкольников в летний период. | Июнь. | Старший воспитатель, медицинская сестра. |
| 2. | Предупредительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - готовность к летней оздоровительной работе; - анализ календарных планов педагогов; - организация инструктажа с детьми дошкольного возраста; - организация закаливающих мероприятий; - организация питания и выполнение натуральных норм питания детей; | Май – август. | |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня; - укрепление материальной базы; - финансово-хозяйственная деятельность; - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста; - выполнение рекомендаций и решений педагогических советов; - готовность к новому учебному году. | | <p>Старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий.</p> |
| 3. | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - организация образовательного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима; - соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; - проведение запланированных мероприятий; - ведение документации; - подсчет калорийности блюд; - закладка основных видов продуктов; - соблюдение 10-дневного сезонного меню; - соблюдение требований к организации профилактических мероприятий. | <p>Июнь - август</p> | |
| 4. | <p>Повторный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики усвоения программного материала; - за организацией развивающей среды; - за выполнение решений педагогических советов. | | |
| Контроль над оздоровительной работой | | | |
| 1. | Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки). | <p>В течение лета.</p> | <p>Старший воспитатель.</p> |
| 2. | Проверка наличия и сохранности выносного оборудования, соответствие гигиеническим требованиям. | | <p>Старший воспитатель. Заведующий, медицинская сестра.</p> |
| 3. | Выполнение инструкций. | | |
| 4. | Организация питания: формирование культурно-гигиенических навыков; документация по питанию; перспективное меню; витаминизация; контроль калорийности пищи. | | |
| 5. | Закаливание. Организация двигательной активности. | | |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| | | | медицинская сестра. |
| 6. | Планирование и организация познавательной деятельности детей на свежем воздухе. | | Старший воспитатель. |
| 7. | Организация работы по изучению правил дорожного движения (далее – ПДД). | | |
| 8. | Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам оздоровления детей. | | Старший воспитатель. |

2. Организация образовательной деятельности.

Перспективное планирование образовательной деятельности. В перспективной части (на месяц) воспитатель, в первую очередь, отражает следующие направления педагогической деятельности.

2.1. Планирование образовательной деятельности на месяц.

| Направления педагогической деятельности | Рекомендации |
|---|--|
| Взаимодействие с семьями воспитанников. | Планируются формы работы с родителями, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению. |
| Интеграция деятельности специалистов детского сада. | Планируются совместные мероприятия, определяется их цель, назначаются ответственные за подготовку и проведение. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды. | Планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития. |
| Периодически повторяющиеся в течение определенного отрезка времени мероприятия. | Планируются, например, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, тематические проекты, оздоровительные и закаливающие процедуры, культурные и досуговые мероприятия и пр. |

2.2. Содержание образовательной деятельности.

| Образовательная область | Задачи образовательной деятельности |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность по освоению интегрированного эстетически-оздоровительного цикла. | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. - приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). - формирование начальных представлений некоторых видах спорта. - овладение подвижными играми с правилами. - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. - становление эстетического отношения к окружающему миру. - формирование элементарных представлений о видах искусства. - развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режиме дня. | |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры. - обогащение активного словаря. - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого творчества. - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. - формирование познавательных действий, становление сознания. - развитие воображения и творческой активности. - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). - формирование первичных представлений о малой родине и отечестве. - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразия стран и народов мира. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |

2.3. Планирование воспитательных задач в соответствии с содержанием образовательных областей.

| Образовательные области | Группы воспитательных задач | Содержание воспитательных задач |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| Физическое развитие | Физическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений. |
| Художественно-эстетическое воспитание | Эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств. |
| Социально-коммуникативное воспитание | Нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. |
| | Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью. - развитие личности ребенка в труде. |
| Познавательное развитие | Умственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; |
| Речевое развитие | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста. |

2.4. Формы организации образовательной деятельности.

| Образовательные области | Рекомендованные формы проведения |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.; |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, шансовые, компьютерные), творческие игры, сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги; - индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико – ориентированных проектов). - анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| Познавательное развитие | -наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетно (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. -рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания. -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др. |

2.5. Организация режима пребывания в детском саду.

| Период времени | Цель | Рекомендации |
|----------------|--|--|
| Утро | Создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | Обязательным является планирование утренней гимнастики (на месяц необходимо разработать 2 комплекса, которые чередуются через неделю). Планируются также знакомые детям непродолжительные по времени (15-20 мин) виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальная работа и пр.). Нежелательно планировать формы работы, предполагающие большую подготовку, так как ребенок должен успеть увидеть результаты своей деятельности. |
| Прогулка | Обеспечить высокую активность, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление. | На прогулке планируются: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - подвижная игра; - спортивная игра; - другие игры; - индивидуальная работа: труд; беседы. |
| вечер | Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | Вечером планируется: <ul style="list-style-type: none"> - все виды игр; - развлечения, праздники, досуги планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу); - самостоятельная деятельность детей; - труд; - индивидуальная работа; - чтение художественной литературы; - взаимодействие с семьями воспитанников. |

Самостоятельная деятельность дошкольников в летний период планируется в свободное от организованных форм образования время: в часы приёма, в перерывах между занятиями и другими педагогическими мероприятиями, на прогулке, после сна и пр.

2.6. Организация самостоятельной деятельности дошкольников.

| Образовательные области | Рекомендованные формы организации |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные подвижные игры детей. - Упражнения со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием. - Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортплощадке. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и совместные творческие игры. - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд. - Самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, авто городке. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Простейшие опыты и эксперименты. - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание. - Развивающие настольно-печатные игры. - Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов. - Игры по мотивам произведений, телепередач. - Самостоятельная деятельность в уголке книги. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов. - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. - Музыцирование, слушание музыки, пение, танцы. - Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. |

2.7. Режим пребывания детей в МБДОУ в тёплый период года.

| Режимный момент | Группы раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|----------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------|
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.00-8.20 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице). | 8.20-8.30 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.30-9.00 | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 | | | | |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей | 9.30-11.30 | | | | |
| Занятия по подгруппам | 9.40-9.50 10.00-10.10 | | | | |
| Утренний круг | | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Свободная деятельность детей | | 9.15-9.35 | 9.15-9.35 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра | | 9.35-12.00 | 9.35-12.00 | 9.30-12.00 | 9.30-12.20 10.30-10.40 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.30-10.40 | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-12.00 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 | | | | |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство | | 12.00-12.30 | 12.00-12.50 | 12.00-12.40 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | | 12.30-15.00 | 12.50-15.20 | 12.40-15.10 | 12.50-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | | 15.00-15.15 | 15.20-15.40 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.15-15.35 | 15.40-16.00 | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 |
| Свободные игры | | 15.35-16.00 | 16.00-16.50 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.00-19.00 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-18.00 | | | | |
| Занятия по подгруппам | 16.20-16.30 16.40-16.50 | | | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 18.00-18.30 | | | | |
| Вечерний круг | | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.00-18.30 | 16.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.45 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 |
| Вечерний круг на прогулке. | | | | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| Уход детей домой | 18.45-19.00 | 17.00-19.00 | 18.40-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

2.8. Организация основной образовательной деятельности в период ЛОК.

Корпус 1.

| День недели | 1-я группа раннего возраста № 4 | 2-я группа раннего возраста № 1 | Младшая группа № 5 | Средняя группа №2 | Старшая группа №3 | Подготовительная группа № 6 |
|---|--|--|---|---|---|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 09.20-09.30 | 09.40-09.50 | 09.30-09.45 | 10.00-10.20 | 10.30-10.55 | 10.00-10.30 |
| | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура |
| ВТОРНИК | 09.20-09.30 | 09.40-09.50 | 09.40-09.55 | 09.00-09.20 | 09.00-09.25 | 09.40-10.10 |
| | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Конструирование | Художественно-эстетическое развитие Конструирование | Художественно-эстетическое развитие Рисование |
| | | | | 10.00-10.20 | 09.45-10.10 | 10.20-10.50 |
| | | | | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие Музыка |
| | | | | | 10.30-10.55 | 09.40-10.10 |
| Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Конструирование | | | | |
| СРЕДА | 09.00-09.10 | 09.00-09.10 | 09.00-09.15 | 09.00-09.20 | 09.35-10.00 | 10.20-10.50 |
| | Художественно-эстетическое развитие Лепка | Художественно-эстетическое развитие Лепка | Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация | Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация | Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация | Физическое развитие Физкультура |
| | | | | 09.20-09.30 | 09.40-09.50 | 09.50-10.05 |
| | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура | Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация |
| ЧЕТВЕРГ | 09.20-09.30 | 09.40-09.50 | 09.50-10.05 | 10.00-10.20 | 10.20-10.45 | 10.20-10.50 |
| | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Музыка |
| ПЯТНИЦА | 09.00-09.10 | 09.00-09.10 | 09.00-09.15 | 09.00-09.20 | 09.00-09.25 | 09.40-10.10 |
| | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие Рисование |
| | | | 09.50-10.05 | | 10.20-10.45 | 10.20-10.50 |
| | | | Художественно-эстетическое развитие Конструирование | | Физическое развитие Физкультура на прогулке | Физическое развитие Физкультура на прогулке |

Корпус 2.

| День недели | Младшая группа № 5 | Подготовительная группа № 6 |
|-------------|---|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 09.30-09.45 | 10.00-10.30 |
| | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура |
| ВТОРНИК | 09.40-09.55 | 09.40-10.10 |
| | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Рисование |
| | | 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие Музыка |
| СРЕДА | 09.00-09.15 | 09.40-10.10 |
| | Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация | Художественно-эстетическое развитие Конструирование |
| | 09.50-10.05 | 10.20-10.50 |
| ЧЕТВЕРГ | Физическое развитие Физкультура | Физическое развитие Физкультура |
| | 09.50-10.05 | 09.40-10.10 |
| | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация |
| ПЯТНИЦА | | 10.20-10.50 |
| | 09.00-09.15 | 09.40-10.10 |
| | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие Рисование |
| | 09.50-10.05 | 10.20-10.50 |
| | Художественно-эстетическое развитие Конструирование | Физическое развитие Физкультура на прогулке |

2.9. Организация двигательного режима в МБДОУ в ЛОК.

| Формы организации | Периодичность |
|---|--|
| Приём детей на улице, подвижные игры | ежедневно |
| Утренняя гимнастика на воздухе | |
| Двигательная деятельность во время проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий | Ежедневно после возвращения с утренней прогулки |
| Занятия по музыке | 2 раза в неделю |
| Занятия физической культурой в зале | |
| Занятия физической культурой на воздухе | 1 раз в неделю |
| Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе | ежедневно |
| Самостоятельная двигательная деятельность на прогулках | |
| Самостоятельные подвижные игры в помещениях | |
| Гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры после сна | ежедневно после дневного сна |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности | ежедневно |
| Оздоровительная ходьба за пределы детского сада (на развитие выносливости) | Не реже 1 раза в неделю с детьми старшего дошкольного возраста |
| Спортивные досуги | 1 раз в две недели |
| Музыкальные досуги и развлечения | |