

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 156»

344007 г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, 50. Телефон/факс (863) 240-96-08. E-mail: dou-156@mail.ru



План летней оздоровительной кампании

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 156»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи в летний оздоровительный период.....	3
1. Проектирование деятельности дошкольной организации в летний период.....	5
1.1. Административно-хозяйственная работа (создание материально-технических условий).....	5
1.2. Планирование работы с детьми дошкольного возраста (образовательной и оздоровительной).....	6
1.2.1. Содержание образовательной деятельности.....	7
1.2.2. Содержание оздоровительной деятельности.....	8
1.3. Планирование работы с сотрудниками МБДОУ (методической и профилактической).....	10
1.3.1. Содержание работы с сотрудниками детского сада.....	11
1.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....	13
1.4.1. Содержание работы с семьями воспитанников.....	13
1.5. Контроль над организацией работы МБДОУ.....	15
1.5.1. Содержание контроля работы персонала МБДОУ.....	17
2. Организация образовательной деятельности.....	17
2.1. Планирование образовательной деятельности на месяц.....	17
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	17
2.3. Планирование воспитательных задач в соответствии с содержанием образовательных областей.....	20
2.4. Формы организации образовательной деятельности.....	21
2.5. Организация режима пребывания в детском саду.....	22
2.6. Организация самостоятельной деятельности дошкольников.....	23
2.7. Режим пребывания детей в МБДОУ в тёплый период года.....	24
2.8. Организация основной образовательной деятельности в период ЛОК.....	25
2.9. Организация двигательного режима в МБДОУ в ЛОК.....	26
3. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками на лето.....	27
3.1. Основное содержание работы по ознакомление дошкольников с природой.....	27
3.2. План тематических недель в период ЛОК.....	28

Пояснительная записка.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Организация работы в МБДОУ в период ЛОК строится на создании рациональной организационной структуры в МБДОУ, которая должна быть направлена на достижение поставленных целей в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Цели и задачи в летний оздоровительный период.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей и развитие познавательного интереса воспитанников.

Основные задачи:

1. Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проведение просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

Задачи работы с детьми по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательно-речевое развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления, закрепление правильного звукопроизношения.

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально-личностное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки, эмоциональный контакт.
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

1. Проектирование деятельности дошкольной организации в летний период.

1.1. Административно-хозяйственная работа (создание материально-технических условий).

В данном разделе планируется деятельность всего коллектива МБДОУ, родителей по созданию необходимых условий проведения ЛОК с максимальной эффективностью.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по разработки планов мероприятий, по подготовки МБДОУ к ЛОК.	Апрель-май	Старший воспитатель
2	Утвердить план мероприятий по подготовки МБДОУ к ЛОК	Май	
3	Провести совещание при заведующем «Распределение функциональных обязанностей на ЛОК»	Май	Заведующий
4	Провести производственное совещание с педагогическим персоналом МБДОУ по организации содержанию работы в летний период.		Заведующий
5	Уточнить список детей, нуждающихся в посещении МБДОУ в летнее время.	Апрель-май	Заведующий, воспитатели

6	Организовать субботник с привлечением родителей воспитанников по благоустройству территории МБДОУ и подготовки её к ЛОК.	Апрель-май	Заведующий, завхоз, воспитатели.
7	Обновить оборудование на детских игровых участках, спортивной площадке; подготовить физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей; организовать «центры» игр с водой и песком.	Апрель-май	Завхоз, воспитатели
8	Обновить разметку асфальта на игровых площадках, в образовательных зонах («Автогородок», «Классики» и пр.)	Апрель	Старший воспитатель, завхоз
9	Организовать подвоз земли для высадки деревьев, кустов, разбивки цветников.	Апрель	Завхоз
10	Создать условия для полива участков, цветников, огорода.		
11	Приобрести выносные зонтики, теневые навесы.		
12	Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для развития детей, для игр с песком и водой.	Конец мая - июнь	Старший воспитатель, воспитатели
13	Перевести МБДОУ на летний режим работы.	Июнь	Заведующий
14	Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период.	Конец мая	

1.2. Планирование работы с детьми дошкольного возраста (образовательной и оздоровительной).

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно согласно методическим рекомендациям по организации летнего оздоровительного периода МДОУ (МАУ Информационно-методический центр образования города Ростова-на-Дону). Образовательная работа в летний период планируется как в рамках специально организованной образовательной деятельностью (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически-оздоровительного цикла), так и в не регламентированной совместной деятельностью педагогов и детей в режиме дня. При этом ее содержание носит вариативный характер.

1.2.1. Содержание образовательной деятельности.

№	Содержание работы
1.	<p>Организованная образовательная деятельность по освоению интегрированного эстетически-оздоровительного цикла:</p> <p>Реализация задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» согласно сетке</p>
1.1	Основная образовательная деятельность (другие педагогические мероприятия) эстетически-оздоровительного цикла: музыка, художественного творчества, физическая культура.
1.2	Музыкальные и физические досуги и развлечения 1 раз в неделю, согласно планам музыкального руководителя и инструктора по ФК.
1.3	Детские праздники по итогам тематических периодов, приуроченные памятным дням календаря.
2	<p>Нерегламентированная совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - закрепление и актуализация задач образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
2.1	<p>Организация разнообразной игровой деятельности дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Игры с правилами: подвижные, дидактические, народные. 2) творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.
2.2	Ежедневное чтение художественной литературы и фольклорных произведений.
2.3	Проведение мероприятий по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма.
2.4	Организация познавательных экскурсий и целевых прогулок с детьми за территорию и по территории детского сада.
2.5	Ознакомление детей с природными объектами: прогулки и экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдение за объектами живой природы, опыты и эксперименты с объектами неживой природы.
2.6	Организация трудовой деятельности дошкольников на свежем воздухе.
2.7	Организация выставок детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов.

Оздоровительная деятельность – неотъемлемая часть работы персонала дошкольной организации в летний период. Она состоит из нескольких направлений: оптимизация режима пребывания детей в детском саду, организация двигательного режима, лечебно-оздоровительная работа, закаливающие процедуры, коррекционная работа.

1.2.2. Содержание оздоровительной деятельности.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оптимизация режима пребывания детей в детском саду.		
Под оптимизацией режима подразумевается комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, увеличению времени его пребывания на улице, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточного сна, укрепления здоровья.	В течение оздоровительного периода.	Воспитатели
Переход на летний режим дня (прогулка: 4-5 часов, сон: 3 часа).		Воспитатели, врач
Прием детей на воздухе.		
Организация жизнедеятельности вновь пришедших в МБДОУ детей в адаптационный период, создания комфортной атмосферы и режима.	Организация двигательного режима.	
Особенности организации двигательного режима заключаются в повышении двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования и интенсивного использования различных форм организации двигательной активности.		
Утренняя зарядка на воздухе.	Ежедневно	Инструктор по ФК
Гимнастика после сна.	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке.	Ежедневно	Инструктор по ФК Инструктор по ФК, воспитатели
Физкультурные занятия на спортивной площадке на улице.	3 раза в неделю	
Игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, физкультурные минутки и др.	Ежедневно	
Спортивные досуги.	1 раз в неделю	
Лечебно-оздоровительная работа.		
Лечебно-оздоровительная работа в МБДОУ осуществляется через организацию закаливающих и лечебно-оздоровительных		

мероприятий. Основная цель этих мероприятий – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в детском саду под постоянным контролем медицинского персонала строго индивидуально.

Босохождение по песку, траве, мелким камешкам.

Ежедневно во время прогулки.

Воспитатели, врач.

Гимнастика пробуждения.

Ежедневно после дневного сна.

Воспитатели

Корригирующая гимнастика после сна.

Воспитатели, врач.

Полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой.

Ежедневно.

Повар, врач.

Витаминотерапия.

Во время обеда 2 раза в неделю.

Воспитатели,

Оздоровление фитонцидами – (чесночно-луковые закуски)

младшие воспитатели.

Закаливающие процедуры.

Различные виды закаливания необходимо осуществляется в течение дня с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и особенностей контингента детей, погодных условий, материально-технических условий в МБДОУ.

Воздушные ванны.

Ежедневно во время прогулки.

Воспитатели, врач.

Солнечные ванны.

Игры с водой, песком, природными материалами.

Воспитатели.

Мытье ног.

Ежедневно после прогулки.

Воспитатели, младшие воспитатели.

Сон при открытых форточках.

Ежедневно во время дневного сна.

Воспитатели, врач.

Хождение босиком по «дорожкам здоровья».

Ежедневно после дневного сна.

Воспитатели.

Обширное умывание, обтирание влажным полотенцем.

Воспитатели, врач.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа важна для формирования основ здорового образа жизни, укрепления здоровья, коррекции имеющихся заболеваний, достижения гармоничного физического и психологического развития, обеспечения эмоционального благополучия ребенка в летний период.

Пальчиковая гимнастика.

2-3 раза в неделю.

Воспитатели.

Дыхательная гимнастика.

Ежедневно.

Релаксация.

2-3 раза в неделю.

1.3. Планирование работы с сотрудниками МБДОУ (методической и профилактической).

Данный раздел предполагает преимущественное использование активных методов обучения (далее - АМО) персонала. АМО - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности педагогов в процессе освоения знаний, повышения своей профессиональной компетентности.

Работа с педагогами на основе АМО базируется на общих андрагогических принципах организации учения.

- Отказ от критики участников процесса обучения.
- Обеспечение свободы мнений.
- Отказ от мер наказания и порицания педагогов.
- Уважение плюрализма жизненных позиций.
- Приоритет самостоятельного обучения, совместной деятельности старшего воспитателя и педагогов.
- Опора на опыт педагогов.
- Индивидуализация, системность, конкретность, осознанность обучения.

Применение АМО в образовательном процессе обеспечивает подъем на качественно новый уровень таких показателей профессионализма, как:

- Способность принимать решение;
- Умение решать проблему;
- Уровень развития коммуникативных умений и качеств, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей;
- Лидерские умения и качества;
- Способность работать в команде других.

Важными мотивами активного включения педагога в учебную деятельность, в коллективные творческие проекты, решающими стимулами для реализации потребности в самосовершенствовании являются:

- Раскрытие перед педагогами дополнительных практических возможностей как результат освоения новых знаний, умений и навыков, повышения компетентности, тогда как традиционные подходы в обучении сосредоточены на передаче обучаемому набора знаний, подобных вне зависимости от его интересов и потребностей;
- Ориентация образования на решение актуальных практических проблем, достижение конкретных результатов «здесь и сейчас», освоение новых методов, технологий;

- Помощь в овладении технологиями поиска приемлемого результата, идей и вариантов решения в различных ситуациях вместо сообщения « правильных ответов»;
 - Отменяется необходимость «всезнайства» и доминирования обучающего, который становится организатором и консультантом, помощников, его задача – организовать учебный процесс так, чтобы педагоги становились соучастниками и соавторами процесса собственного обучения.
- К наиболее распространенным формам повышения профессиональной компетентности педагогов, которые с большой долей эффективности можно использовать в летний период, можно отнести следующие: тренинги, «Круглые столы», анализ практических ситуаций, игровое обучение, моделирование и выполнение проектов.

1.3.1. Содержание работы с сотрудниками детского сада.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Методическая работа.		
1.	Подготовить консультации для педагогов на актуальные темы: - «Особенности планирования образовательной работы в летний период»; - «Летние формы оздоровления детей в условиях детского сада»; - «Подвижные игры на участке летом»; - «Организация работы по развитию движений на прогулке»; - «Нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период»; - «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»; - «Система закаливания в летний период»; - «Посильный труд дошкольников в цветнике и огороде»; - «Как организовать адаптационный период».	Май-август	Старший воспитатель, врач, инструктор по ФК.
2.	Организовать выставку методических пособий, статей, журналов, рекомендаций по работе с детьми в летний период.	Июнь	Старший воспитатель
3.	Организовать индивидуальную работу с воспитателями (по запросам).		
4.	Провести педагогический совет по плану: 1) Итоги работы летнего оздоровительного периода. 2) Педагогические успехи и находки.	В течение лета.	Заведующий, старший воспитатель

	3) Утверждение плана работы МБДОУ на новый учебный год, ознакомление с готовыми задачами. 4) Готовность организации к новому учебному году с учетом ведущих направлений деятельности педагогического коллектива.	Август.	
Профилактическая работа.			
1.	Провести инструктажи с сотрудниками МБДОУ по: - обеспечению охраны здоровья и жизни детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий. - профилактике детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТТ); - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; - профилактике клещевого энцефалита; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; - соблюдению питьевого и санитарно-эпидемиологического режимов в летних условиях. - правилам проведения туристических походов и экскурсий за пределы МБДОУ; - проведению массовых мероприятий; - проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему; - пожарной безопасности.	Май	Заведующий, старший воспитатель, врач.
2.	Организовать соблюдение водно-питьевого режима (наличие индивидуальных кружек или одноразовых стаканчиков, чайника или кулера, кипяченой охлажденной или бутилированной воды).		Врач, младшие воспитатели.
3.	Оформить санитарные бюллетени по темам: - «Кишечная инфекция»; - «Профилактика глазного травматизма»; - «Овощи, фрукты, витамины».		Врач.

4.	Провести беседы с детьми по темам: - «Болезни грязных рук»; - « Ядовитые грибы и растения»; - «Как уберечься от солнца»; - «Что можно и что нельзя»; - «Наш друг светофор»; - «Закаляйся, если хочешь быть здоровым».	Июнь - август	Врач, воспитатели.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------

1.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В этом разделе планирует работа коллектива МБДОУ, направленная на повышение информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей, в т.ч. и средствами доступного социума. Среди самых распространенных форм взаимодействия с семьей и социумом выделяют:

- Диагностирование семей;
- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, «круглые столы», педагогические гостиные и т.д.);
- Мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.);
- Совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские);
- Совместные мероприятия с учреждениями социума (школы, музеи, спортивные комплексы, учреждения дополнительного образования и т.д.);
- Индивидуальная работа с родителями.

1.4.1. Содержание работы с семьями воспитанников.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Взаимодействие с семьями детей, посещающих МБДОУ. Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету, познакомить с состоянием здоровья детей, с планом работы МБДОУ в летний оздоровительный период.	Май.	Воспитатели.

2.	Организовать консультацию для родителей, выезжающих с детьми на отдых и остающихся в городе.		
3.	Подготовить в методическом кабинете информационно-справочный материал для родителей по организации жизни ребенка вне МБДОУ в летней период.		Старший воспитатель.
4.	Дополнить уголки для родителей в раздевалках групп материалами: - режим дня. Сетка организованной образовательной деятельности в летний период; - задачи работы МБДОУ; - рекомендации по организации летнего отдыха дошкольников и пр.	Июнь – август.	Воспитатели.
5.	Оформить в фойе уголок здоровья для родителей, в котором должны содержаться рекомендации по темам: - организация закаливающих процедур; - профилактика солнечного теплового удара, кишечных инфекций, клещевого энцефалита, травматизма; - правила поведения на воде, в лесу (пожарная безопасность); - правила безопасности на дороге; - правила оказания первой доврачебной помощи ребенку при несчастных случаях и пр.	В течение лета.	Старший воспитатель.
6.	Подготовить консультации для родителей на темы: - «Как организовать летний отдых ребенка»; - «Защита детей от солнца летом»; - «Адаптация к условиям детского сада» и пр.	Июнь.	Педагоги.
7.	Организовать родителей для участия в озеленении участков для прогулок, в ремонте групп.	В течение лета.	Завхоз, воспитатели.
8.	Организовать родителей для участия в совместных с детьми праздниках, развлечениях, выставках.		Воспитатели.

1.5. Контроль над организацией работы МБДОУ.

Контроль – это одна из функций управленческой деятельности любого руководителя. Контроль направлен на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии образовательной и оздоровительной работы в летний период, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями. Он должен быть регулярным, систематическим, действенным и гласным. При его осуществлении необходимо соблюдать определенную последовательность, алгоритм осуществления:

- Определение цели и объекта контроля.
- Разработка программы (плана) контроля.
- Сбор информации.
- Первичный анализ собранного материала.
- Выработка рекомендаций и путей исправления недостатков.
- Проверка исполнений рекомендаций.

1.5.1. Содержание контроля работы персонала МБДОУ.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Контроль над организационной работой			
1.	Тематический контроль: организация закаливания дошкольников в летний период.	Июнь.	Старший воспитатель, врач.
2.	Предупредительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - готовность к летней оздоровительной работе; - анализ календарных планов педагогов; - организация инструктажа с детьми дошкольного возраста; - организация закаливающих мероприятий; - организация питания и выполнение натуральных норм питания детей; - соблюдение режима дня; - укрепление материальной базы; - финансово-хозяйственная деятельность; - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста; 	Май – август.	

	- выполнение рекомендаций и решений педагогических советов; - готовность к новому учебному году.		Старший воспитатель, врач, заведующий.
3.	Оперативный контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - организация образовательного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима; - соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; - проведение запланированных мероприятий; - ведение документации; - подсчет калорийности блюд; - закладка основных видов продуктов; - соблюдение 10-дневного сезонного меню; - соблюдение требований к организации профилактических мероприятий.	Июнь - август	
4.	Повторный контроль: - по результатам диагностики усвоения программного материала; - за организацией развивающей среды; - за выполнение решений педагогических советов.		Старший воспитатель.
Контроль над оздоровительной работой			
1.	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки).	В течение лета.	Старший воспитатель.
2.	Проверка наличия и сохранности выносного оборудования, соответствие гигиеническим требованиям.		
3.	Выполнение инструкций.		Старший воспитатель. Заведующий, врач.
4.	Организация питания: формирование культурно-гигиенических навыков; документация по питанию; перспективное меню; витаминизация; контроль калорийности пищи.		
5.	Закаливание. Организация двигательной активности.		Старший воспитатель, врач.
6.	Планирование и организация познавательной деятельности детей на свежем воздухе.		
7.	Организация работы по изучению правил дорожного движения (далее –		Старший воспитатель.

	ПДД).		
8.	Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам оздоровления детей.		Старший воспитатель.

2. Организация образовательной деятельности.

Перспективное планирование образовательной деятельности. В перспективной части (на месяц) воспитатель, в первую очередь, отражает следующие направления педагогической деятельности.

2.1. Планирование образовательной деятельности на месяц.

Направления педагогической деятельности	Рекомендации
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Планируются формы работы с родителями, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению.
Интеграция деятельности специалистов детского сада.	Планируются совместные мероприятия, определяется их цель, назначаются ответственные за подготовку и проведение.
Организация развивающей предметно-пространственной среды.	Планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития.
Периодически повторяющиеся в течение определенного отрезка времени мероприятия.	Планируются, например, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, тематические проекты, оздоровительные и закаливающие процедуры, культурные и досуговые мероприятия и пр.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность по освоению интегрированного эстетически-оздоровительного цикла.	
Физическое развитие	- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением

	<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). - формирование начальных представлений некоторых видах спорта. - овладение подвижными играми с правилами. - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. - становление эстетического отношения к окружающему миру. - формирование элементарных представлений о видах искусства. - развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режиме дня.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры. - обогащение активного словаря. - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - развитие речевого творчества. - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

<p>Познавательное развитие</p>	<p>грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. - формирование познавательных действий, становление сознания. - развитие воображения и творческой активности. - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). - формирование первичных представлений о малой родине и отечестве. - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразия стран и народов мира.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3. Планирование воспитательных задач в соответствии с содержанием образовательных областей.

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Содержание воспитательных задач
Физическое развитие	Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.
Художественно-эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств.
Социально-коммуникативное воспитание	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью. - развитие личности ребенка в труде.
Познавательное развитие	Умственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.
Речевое развитие		

2.4. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательные области	Рекомендованные формы проведения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, шансовые, компьютерные), творческие игры, сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги; - индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико – ориентированных проектов). - анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетно (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания. - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

2.5. Организация режима пребывания в детском саду.

Период времени	Цель	Рекомендации
Утро	Создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	Обязательным является планирование утренней гимнастики (на месяц необходимо разработать 2 комплекса, которые чередуются через неделю). Планируются также знакомые детям непродолжительные по времени (15-20 мин) виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальная работа и пр.). Нежелательно планировать формы работы, предполагающие большую подготовку, так как ребенок должен успеть увидеть результаты своей деятельности.
Прогулка	Обеспечить высокую активность, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.	На прогулке планируются: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - подвижная игра; - спортивная игра; - другие игры; - индивидуальная работа: труд; беседы.
вечер	Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	Вечером планируется: <ul style="list-style-type: none"> - все виды игр; - развлечения, праздники, досуги планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу); - самостоятельная деятельность детей; - труд; - индивидуальная работа; - чтение художественной литературы; - взаимодействие с семьями воспитанников.

Самостоятельная деятельность дошкольников в летний период планируется в свободное от организованных форм образования время: в часы приёма, в перерывах между занятиями и другими педагогическими мероприятиями, на прогулке, после сна и пр

2.6. Организация самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области	Рекомендованные формы организации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные подвижные игры детей. - Упражнения со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием. - Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортплощадке.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и совместные творческие игры. - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд. - Самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, авто городке.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшие опыты и эксперименты. - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание. - Развивающие настольно-печатные игры. - Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов. - Игры по мотивам произведений, телепередач. - Самостоятельная деятельность в уголке книги.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов. - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. - Музыцирование, слушание музыки, пение, танцы. - Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.

2.7. Режим пребывания детей в МБДОУ в тёплый период года.

режимные моменты	вторая группа раннего возраста №4	младшая группа №1	средняя группа №5	старшая группа №2	подготовительная группа №3	подготовительная группа №6
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.20-8.30	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-8.45	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг		8.55-9.15	8.55-9.15	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	8.45-9.00	9.15-9.35	9.15-9.35	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.00-11.30	9.35-12.00	9.35-12.00	9.30-12.20	9.30-12.20	9.30-12.20
Свободная игра						
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30-12.30	12.00-12.50	12.00-12.50	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.35	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.45-16.20	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30
Вечерний круг		16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры. Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

2.8. Организация основной образовательной деятельности в период ЛОК.

День недели	Вторая группа раннего возраста №4	Средняя группа №5	Младшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа №3
понедельник	08.40- 08.50 Физическая культура	09.00-09.20 Физическая культура	09.30-09.45 Рисование	10.40-11.05 Физическая культура	09.35-10.05 Рисование	09.35-10.05 Физическая культура
	09.10-09.20 Рисование	09.40-10.00 Лепка / аппликация			10.15-10.45 Физическая культура	10.25-10.55 Рисование
вторник	08.40- 08.50 Музыка	09.40-10.00 Рисование	09.30-09.45 Лепка / аппликация	10.15-10.40 Музыка	09.30-10.00 Музыка	09.35-10.05 Музыка
	09.10-09.20 Лепка / аппликация	10.15-10.35 Музыка				
среда	08.40-08.50 Физическая культура	09.00-09.20 Физическая культура	09.35-09.50 Физическая культура	09.35-10.00 Лепка /аппликация	09.35-10.05 Лепка /аппликация	09.35-10.05 Лепка /аппликация
				10.55-11.20 Физическая культура	10.15-10.45 Физическая культура	10.15-10.45 Физическая культура
четверг	08.40- 08.50 Музыка	10.15-10.35 Музыка	9.00-9.15 Музыка	09.35-10.00 Рисование	09.30-10.00 Музыка	09.35-10.05 Музыка
				10.15-10.40 Музыка		
пятница	10.10-10.20 Физическая культура	09.10-09.25 Рисование	10.30-10.45 Физическая культура	09.00-09.25 Рисование	09.00-09.30 Рисование	09.00-09.30 Рисование
		11.05-11.25 Физическая культура		09.35-10.00 Физическая культура	09.40-10.05 Физическая культура	11.40-12.10 Физическая культура

2.9. Организация двигательного режима в МБДОУ в ЛОК.

Формы организации	Периодичность
Приём детей на улице, подвижные игры	ежедневно
Утренняя гимнастика на воздухе	
Двигательная деятельность во время проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий	Ежедневно после возвращения с утренней прогулки
Занятия по музыке	2 раза в неделю
Занятия физической культурой в зале	
Занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулках	ежедневно
Самостоятельные подвижные игры в помещениях	
Гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры после сна	ежедневно после дневного сна
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности	ежедневно
Оздоровительная ходьба за пределы детского сада (на развитие выносливости)	Не реже 1 раза в неделю с детьми старшего дошкольного возраста
Спортивные досуги	
Музыкальные досуги и развлечения	1 раз в две недели

3. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками.
3.1. Основное содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой.

Совместная деятельность педагога и детей

Наблюдение

Неживая природа:

- за тенью, за положением солнца в разное время суток;
- за солнцем (как оно движется, как положение солнца на горизонте соотносится с температурой воздуха; восход и закат солнца);
- за водой (как она нагревается в жаркий день);
- за грозой, дождём (сила, холодные и тёплые ветры; значение в природе), за радугой после дождя;
- за небом (вечернее звёздное небо, звездопад – совместно с родителями);
- за ветром (его направление, температура, значение в природе).

Живая природа:

- за бабочкой, божьей коровкой, муравьями, майским жуком, жуком-короедом, лягушкой, дождевым червём и др. (показать способы защиты от врагов, черты приспособленности к окружающему миру);
- за созреванием плодов овощей в огороде;
- за цветами в разное время суток, в разные периоды лета.

Беседы с детьми

«Полезное и опасное солнце», «Для чего нужен дождь?», «Что нам летом дарит лес?», «Нужен ли нам огород?», «Наши враги и друзья насекомые», «Наши пернатые друзья», «Лес - наше богатство», «Не зевай - урожай собирай», «Волшебница вода», «Травы и цветы на лугу», «Не всякий грибок в кузовок», «Без воздуха - никуда», «Лето красное прошло»

Самостоятельная деятельность детей

- работа в уголке природы;
- изображение летних явлений природы (гроза, радуга и т.п.), животных (их детёнышей, жилищ), растений;
- ведение календаря природы (дневника наблюдений);
- рассматривание художественной и природоведческой литературы;
- бор коллекции открыток (книг и т.п.) о природе;
- сбор материала для гербария; урожая с деревьев и кустарников, трав и их семян.

3.2. План тематических недель в период ЛОК.

вторая группа раннего возраста № 4	Июнь				
	младшая группа № 1	средняя группа № 5	старшая группа № 2	подготовительная группа № 6	подготовительная группа № 6
«Моя Родина»	«В мире много сказок»	«В мире много сказок»	«В мире много сказок»	«В мире много сказок»	«В мире много сказок»
«Мир безопасный для детей прекрасных»	«Неделя дружных детей, людей и весёлых затей»	«Неделя дружных детей, людей и весёлых затей»	«Неделя дружных детей, людей и весёлых затей»	«Неделя дружных детей, людей и весёлых затей»	«Неделя дружных детей, людей и весёлых затей»
«Малыши – крепыши»	«Неделя спортивная»	«Неделя спортивная»	«Неделя спортивная»	«Неделя спортивная»	«Неделя спортивная»
«Мы любим природу»	«Знатоки природы»	«Знатоки природы»	«Знатоки природы»	«Знатоки природы»	«Знатоки природы»
Июль					
«Моя семья»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»
«В стране песочных замков»	«Земля, вода, солнце»	«Земля, вода, солнце»	«Земля, вода, солнце»	«Земля, вода, солнце»	«Земля, вода, солнце»
«Капитошка и его друзья»	«Удивительное рядом»	«Удивительное рядом»	«Удивительное рядом»	«Удивительное рядом»	«Удивительное рядом»
«В гостях у сказки»	«Неделя юных талантов»	«Неделя юных талантов»	«Неделя юных талантов»	«Неделя юных талантов»	«Неделя юных талантов»
Август					
«Растём здоровыми»	«Неделя интересных дел»	«Неделя интересных дел»	«Неделя интересных дел»	«Неделя интересных дел»	«Неделя интересных дел»
«Неделя игры и игрушки»	«Неделя Неболейки»	«Неделя Неболейки»	«Неделя Неболейки»	«Неделя Неболейки»	«Неделя Неболейки»
«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»
«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»